

МОУ "Задорская основная общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курникова Н.Б.

Курникова Н.Б.

Приказ № 47/5

от «09» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Для обучающихся с РАС

д. Задорье 2024

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Общая характеристика учебного предмета.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Количество самостоятельных работ	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Экскурсии
1.	Коммуникация	11				1
2.	Импрессивная речь	14				1
3.	«Экспрессивная речь»:	24,5				1
	Всего	49,5				

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

1.Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2.Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация (11 часов).

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение

очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (14 часов). Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь (24,5 часа). Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	Оборудование
	Коммуникация	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай руку».	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
		Дай мне ответ - да или нет	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Слова да\нет	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Я. Мое имя, (жест и пиктограмма "я")	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Моё - не моё	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Я. Мое имя. (Жест и пиктограмма "я")	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Моё - не моё	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Отражение	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Просьбы (Дай. Я хочу)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Слова Дай.Я хочу	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Просьбы (Дай. Я хочу)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Слова Дай.Я хочу	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Мальчик/девочка	Пиктограмма "Мальчики/девочки"

			выполняемые педагогом		
		Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мальчик/девочка	Пиктограмма "Мальчики/девочки"
		Школьные принадлежности (обзор).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Школа	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Школьные принадлежности (обзор).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Школа	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	портфель	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	портфель	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)? Попроси у меня.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)? Попроси у меня.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		пиктограмма по теме "Школа")

			выполняемые педагогом		
	Импрессивная речь	" Я - Человек" Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка Карточки со знакомыми словами
		" Я - Человек" Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Части тела	Игрушки: кукла,

			выполняемые педагогом		
		Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Части тела	мишка, собака, кошка
		Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Части тела	Карточки со знакомыми словами

			выполняемые педагогом		
		Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Рот	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Рот	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Глаза, нос	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Глаза, нос	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка Карточки со знакомыми словами
		Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток Карточки со знакомыми словами

			выполняемые педагогом		
		Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток Карточки со знакомыми словами
		Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Образ	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Образ	Игрушки домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток. Карточки со знакомыми словами
	Экспрессивная речь	Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Карточки с животными, аудиозаписи

			выполняемые педагогом		
		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки с животными, аудиозаписи
		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Карточки с животными, аудиозаписи

			выполняемые педагогом		
		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игрушки животных, птиц, кукол

			выполняемые педагогом		
		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
		Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игрушки животных, птиц, кукол

			выполняемые педагогом		
		Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
		Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игрушки животных, птиц, кукол

			выполняемые педагогом		
		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игрушки животных, птиц, кукол

			выполняемые педагогом		
		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Упражнения на ориентировку в собственном теле	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Пиктограммы

			выполняемые педагогом		
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Пиктограммы

			выполняемые педагогом		
		«Явления природы» Снег. Снежинки. Свойства снега.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Картинки с эмоциями

			выполняемые педагогом		
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Пиктограммы

			выполняемые педагогом		
		Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
		Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Игровые наборы

			выполняемые педагогом		
		Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игровые наборы
		Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
		Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки

			выполняемые педагогом		
		Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки, картинки, аудиозаписи
		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки, картинки, аудиозаписи
		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки, картинки, аудиозаписи
		Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки

			выполняемые педагогом		
		Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Игра со сборно – разборной игрушкой.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки

			выполняемые педагогом		
		Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограмма
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Пиктограмма Матрешка

			выполняемые педагогом		
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		

			выполняемые педагогом		
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Пирамидка (большая и маленькая) крышк и к кастрюлям кастрюли. Шарик и воротники. Собери картину одежды для куклы

			выполняемые педагогом		
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Стирка одежды для куклы. Собери картину одежды для куклы	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки мама, папа, брат, сестра Карточки со знакомыми словами.
		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
		Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		мама, папа, брат, сестра

			выполняемые педагогом		
		Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки Карточки со знакомыми словами
		Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
		Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
		Работа с карточками PECS	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Карточки PECS

			выполняемые педагогом		
--	--	--	--------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактические пособия для учащихся:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Наборы букв.
3. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой для развития речи.
4. Интернет-ресурсы и печатные материалы.
5. Стеллажи с книгами.
6. Игровой уголок.

Дидактически методические пособия для педагога:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
4. Е. Ф. Бортникова. Серия «Рабочие тетради» различного направления для разных возрастных категорий: Издательство «ЛИТУР», 2018 г.
5. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Серия рабочих тетрадей «Я говорю! Я ребенок!» Упражнения с пиктограммами: Издательство «Дрофа», 2007г.

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбук «lenovo» – 1 шт.
2. Колонки - 2 шт.
3. Мышь опт-ая -1 шт.